



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

TFA Piemonte - Tirocinio Formativo Attivo

CALENDARIO DI SVOLGIMENTO DELL'ESAME FINALE TFA
A.A.2011/2012 ESAMI FINALI DI ABILITAZIONE ALL'INSEGNAMENTO
CLASSE A020 – Discipline Meccaniche e Tecnologia – SEDE DI TORINO
17 luglio 2013 ore 14.00 aula 8D, 18 luglio ore 9.00 aula 15S Politecnico di Torino
(si procederà in ordine alfabetico, salvo motivate ragioni)

Presidente: Luca Iuliano

Commissari Universitari: Graziano Ubertalli, Sandro Moos, Enrico Vezzetti

Commissari Coordinatori del Tirocinio: Silvano Ferrio, Leonardo Gravina

Commissario rappresentante dell'USR: da designare

Supplente: Maria Grazia Violante

Elenco degli argomenti che potranno essere oggetto del percorso didattico:

1) Il candidato illustri un percorso didattico su

Principali componenti per circuito pneumatico, simboli e funzionamento

in un contesto di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

2) Il candidato illustri un percorso didattico su

Circuito a logica cablata, diagramma delle fasi e grafcet

in un contesto di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

3) Il candidato illustri un percorso didattico su:

Modalità di definizione dei cicli di fabbricazione

in un contesto di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

TFA Piemonte - Tirocinio Formativo Attivo

- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

4) Il candidato illustri un percorso didattico su:

Scelta dei processi e delle macchine di lavorazione per la realizzazione dei cicli di fabbricazione

in un contesto di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

5) Il candidato illustri un percorso didattico sulla

Modellazione solida parametrica

in un contesto di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

6) Il candidato illustri un percorso didattico su

Assemblaggio di particolari 3D

in un contesto di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

7) Il candidato illustri un percorso didattico su

Proprietà e caratterizzazione microstrutturale dei materiali

in un contesto di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

TFA Piemonte - Tirocinio Formativo Attivo

8) Il candidato illustri un percorso didattico su

Caratterizzazione meccanica dei materiali

in un contesto di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

9) Il candidato illustri un percorso didattico su

Processi di lavorazione ad asportazione di truciolo

in un contesto di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

10) Il candidato illustri un percorso didattico su

Processi fusori

in un contesto di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.